

**Test pro 3. ročníky lékařství a stomatologie
(zimní semestr)**

Každá testová otázka obsahuje alespoň jednu správnou odpověď (např. e) Neplatí žádná z uvedených možností nebo c)), což znamená, že každá testová otázka může mít více správných odpovědí. Aby byla odpověď uznána za správnou musí být zaškrtnuty všechny správné odpovědi (např. a), d) nebo a), b), c), d)).

1. Hněv:
 - ☒ a) Je emoce
 - ☒ b) Může být brán v úvahu při posuzování přičetnosti
 - ☐ c) Je častější ve stáří nežli v mládí
 - ☒ d) Je provázen vegetativní reakcí
 - ☒ e) Má motorické projevy
2. Hněv (vyberte výrok, který platí):
 - a) Vždy provází změna vědomí
 - b) Vždy provází změna kontroly jednání
 - ☒ c) Má příčinný objekt
 - d) Nemá příčinný objekt
 - e) Není provázen agresivitou
3. Hněv (vyberte výrok, který platí)
 - a) Je častější u lidí s nižší inteligencí
 - b) Je častější u lidí nižšího věku
 - c) Je častější u lidí s nižším sociálním postavením
 - d) Je častější u lidí s vyšším vzděláním
 - ☒ e) Neplatí žádná z uvedených možností
4. Hněv lze rozpoznat:
 - ☒ a) Ze šíře zorniček
 - ☒ b) Ze změny chování
 - ☒ c) Z tónu hlasu
 - d) Z tělesné hmotnosti
 - ☒ e) Z frekvence dýchání
5. Projevem hněvu je zpravidla:
 - a) Nekomrolovaná zuřivost
 - b) Brachiální násilí
 - ☒ c) Verbální agresivita
 - d) Ztráta vědomí
 - e) Zabití druhého
6. Při hněvu se může objevit:
 - ☒ a) Nekomrolovaná zuřivost
 - ☒ b) Brachiální násilí
 - ☒ c) Verbální agresivita
 - ☒ d) Ztráta vědomí
 - ☒ e) Zabití druhého
7. Pojem agrese se zabýval:
 - ☒ a) CH. R. Darwin
 - ☒ b) S. Freud
 - ☒ c) A. Adler
 - ☒ d) K. Lorenz
 - ☒ e) T. Hobbes

8. Za agresivní označujeme chování, které je:
- ☐ a) ofensivní
 - ☐ b) defensivní
 - ☐ c) pasivní
 - ☒ d) zaměřené proti vlastní osobě
 - ☒ e) zaměřené proti druhé osobě, nebo skupině
9. Agresivitu řadíme zpravidla pod:
- ☒ a) Osobnostní dispozici
 - ☒ b) Vrozenou dispozici
 - ☐ c) Naučené chování
 - ☐ d) Poruchu komunikace
 - ☐ e) Genetickou dispozici
10. Termín „pasivní agresivita“ popisuje:
- ☐ a) Pasivní reakci napádeného člověka
 - ☐ b) Verbální agresivní projevy, bez motorických projevů
 - ☐ c) Motorické agresivní projevy bez projevů verbálních
 - ☐ d) Agresivního člověka, který se umí dokonale ovládat
 - ☒ e) Pasivní chování jednoho, které vyvolává agresivní chování u druhého
11. Za pasivně-agresivního pacienta označujeme
- ☐ a) toho, který pomlouvá spolupacienty
 - ☐ b) toho, který vyžaduje nadměrnou pozornost
 - ☒ c) toho, který nedodrží léčebné postupy
 - ☐ d) toho, který tajně kouří
 - ☐ e) toho, který málo mluví
12. Automutilace je označení pro
- ☐ a) sebevraždu
 - ☒ b) sebepoškozování
 - ☒ c) autokastrace
 - ☐ d) sebeobviňování
 - ☐ e) chorobný strach zůstat sám
13. Do agrese se řadí:
- ☒ a) Autopunitivní jednání
 - ☐ b) Automatismus
 - ☐ c) Alexithymie
 - ☐ d) Anetičnost
 - ☐ e) Autenticita
14. Do které oblasti struktury osobnosti patří pojem pud
- ☐ a) Ego
 - ☐ b) Dětské já
 - ☒ c) Id
 - ☐ d) Rodičovské já
 - ☐ e) Superego
15. Věda o chování zvířat se nazývá:
- ☐ a) Biologie
 - ☐ b) Psychologie
 - ☐ c) Behaviorismus
 - ☒ d) Etologie
 - ☐ e) Psychoanalýza

16. Teorie komplexu méněcennosti jako hnacího motoru rozvoje člověka patří:
- a) I. P. Pavlovovi
 - b) S. Freudovi
 - c) C. R. Rogersovi
 - d) C. G. Jungovi
 - ☒ e) A. Adlerovi
17. Do oblasti tzv. „socializované agrese“ bychom zpravidla neřadili:
- a) Vědecké diskuze
 - b) Sportovní utkání
 - ☒ c) Hádky se sousedy
 - d) Politické klání
 - e) Ironizování
18. Které z následujících označení pravděpodobně nebudeme řadit do oblasti automutilací:
- a) Alimentární obezitu
 - b) Užívání psychotropních látek
 - ☒ c) Vzdor
 - d) Kouření
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
19. Který z následujících výroků byste označili jako nepravdivý:
- a) Agresivita má vrozený základ
 - ☒ b) Intenzita agresivity se mění ve stáří
 - ☒ c) Agresivita má funkci expanzivní
 - d) Agresivita je ovlivnitelná farmakologicky
 - ☒ e) Spouštěcím mechanismem agrese je hlavně strach
20. Typ osobnosti označovaný jako „C“ znamená zkratku pro:
- ☒ a) Cancerprone personality/osobnost náchylná k onemocnění rakovinou
 - b) Coronaryprone personality/ osobnost náchylná k onemocnění srdce a cév
 - c) Composed personality/ vyrovnaná osobnost
 - d) Cooperating personality/ spolupracující osobnost
 - e) Calculating personality/ vypočítavá osobnost
21. Který z výroků platí:
- ☒ a) U typu „A“ mluvíme o způsobu chování, nikoli o strukturu osobnosti
 - b) U typu „A“ jde primárně o osobnostní strukturu, nikoli o chování
 - c) U typu „A“ mluvíme o vztazích, které tento člověk vytváří
 - d) Otázka vztahů, které člověk vytváří je významná u typu „B“
 - ☒ e) Otázka vztahů je významná u typu „C“.
22. Člověka u něhož dominuje perfekcionismus, puntičkářství, orientace na sebe a nutkavost označujeme jako:
- a) Úzkostně-fobického
 - ☒ b) Obsedantně-kompulzivního
 - c) Úzkostně-depresivního
 - d) Závislého
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
23. Tzv. koronární osobnost je označení pro typ:
- ☒ a) A
 - b) B
 - c) C
 - d) D
 - e) E

24. Člověk, který se v medicínské hantýrce označuje jako „áčka“ se vyznačuje:
- ☒ a) orientaci na výkon
 - ☐ b) konkurenčními postoji
 - ☐ c) latentní či zjevnou agresivitou
 - ☐ d) netrpělivostí
 - ☐ e) spoluprací
25. Typy A a B byly vztaženy k poruchám zdraví pro oblast:
- a) GIT
 - b) Imunity
 - c) Revmatologie
 - ☒ d) Kardiovaskulární
 - e) respirační
26. Truchlení je výrazem:
- a) Bezmocnosti
 - b) Deprese
 - ☒ c) Ztráty
 - d) Strachu
 - e) Nejistoty
27. Truchlení je proces:
- ☒ a) Přirozený
 - b) Nepřirozený
 - c) Naučený
 - ☒ d) Hojivý
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
28. Depresí se označují změny v oblasti:
- ☐ a) Vůle
 - ☐ b) Myšlení
 - ☒ c) Nálad
 - ☐ d) Psychomotoriky
 - e) Temperamentu
29. Charakteristika truchlení:
- ☒ a) Zpravidla reálný důvod ke smutku
 - b) Zpravidla strach
 - c) Zpravidla sebevražedné představy
 - ☒ d) Zpravidla vůle k pokračování v životě
 - ☒ e) Zpravidla rozptýlitelnost
30. Charakteristika deprese:
- a) Zpravidla halucinace
 - b) Zpravidla strach
 - ☒ c) Zpravidla sebevražedné představy
 - d) Zpravidla vůle k pokračování v životě
 - e) Zpravidla rozptýlitelnost
31. Deprese podle MKN se řadí do poruch:
- a) Temperamentu
 - b) Osobnosti
 - ☒ c) Nálad
 - d) Psychomotoriky
 - e) Psychoimunologie

32. Porucha nálady, která se vyznačuje jejím poklesem a má dlouhé trvání a se označuje jako:
a) Bipolární
b) Epizodická
c) Rekurentní
☒ d) Trvalá
e) Neplatí žádná z uvedených možností
33. Porucha nálady, která se vyznačuje střídáním dobrých a špatných období se označuje jako:
☒ a) Bipolární
b) Epizodická
c) Rekurentní
d) Trvalá
e) Neplatí žádná z uvedených možností
34. Porucha nálady, která se vyskytuje občasné se označuje jako:
a) Bipolární
☒ b) Epizodická
c) Krátkodobá
d) Trvalá
e) Neplatí žádná z uvedených možností
35. Porucha nálady, která se vyznačuje opakujícími se epizodami se označuje jako:
a) Bipolární
b) Epizodická
☒ c) Rekurentní
d) Trvalá
e) Neplatí ani jedno
36. Depresivní poruchu nálady, která má vztah k somatickým pochodů nazýváme:
☒ a) Larvovanou
b) Psychogenní
c) Endogenní
☒ d) Symptomatickou
e) Separační
37. Deprese, která se projevuje spíše somatickými symptomy se nazývá:
☒ a) Larvovaná
b) Psychogenní
c) Exhaustivní
d) Symptomatická
e) Unipolární
38. U těžké depresivní epizody bývá u pacienta:
a) Hypomanická nálada
b) Tendence vázat se na druhé
c) Snaha se prosazovat
☒ d) Nezájem o okolí
e) Neplatí žádná z uvedených možností
39. Deprese, u které neumíme objasnit příčinu se nazývá:
a) Existenciální
☒ b) Endogenní
c) Exhaustivní
d) Involuční
e) Reaktivní

40. U člověka s depresivní poruchou nálady zpravidla nacházíme:
- a) Bludné myšlení
 - ☒ b) Sníženou dynamogenii
 - ☒ c) Ranní pessimismus
 - d) Bájeví lhavost
 - ☒ e) Nechuť k životu
41. Opakem deprese je:
- a) Hypothymie
 - b) Dysthymie
 - ☒ c) Manie
 - d) Hypobulie
 - e) Dysforie
42. Riziko sebevraždy je nejčastější u:
- a) Hypothymie
 - ☒ b) Dysthymie
 - c) Manie
 - d) Abulie
 - e) Hypobulie
43. Riziko sebevraždy stoupá:
- a) S věkem
 - b) Se vzděláním
 - c) Se sociálním zařazením
 - ☒ d) S emoční labilitou
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
44. Výraz, který nepatří do oblasti nálad je:
- ☒ a) Hypobulie
 - b) Hypomanie
 - ☒ c) Hypochondrie
 - d) Hypothymie
 - ☒ e) Hypotenze
45. Manie
- a) Podle MKN se řadí do poruch osobnosti
 - b) Podle MKN se řadí do poruch nálad
 - ☒ c) Podle MKN se řadí do poruch nálad, jen, když pacient škodí sobě
 - d) Podle MKN se řadí do poruch nálad jen když pacient škodí ostatním
 - ☒ e) Podle MKN se řadí do poruch nálad
46. To, když někdo sebevraždu nemyslí vážně se nazývá:
- a) Tentamen suicidii
 - ☒ b) Demonstrativní sebevražda
 - c) Sebevražedný pokus
 - d) Bilanční sebevražda
 - e) Sebevražedný úmysl
47. Pojem úzkosti se nejčastěji označuje
- a) nepříjemný zážitek
 - ☒ b) nepříjemný prožitek
 - c) nepříjemná naučená psychická reakce
 - d) nepříjemná naučená somatická reakce
 - e) subjektivní reakce na nemoc

48. Úzkostný člověk se vyznačuje
a) Pouze výraznými somatickými projevy
☒ b) Výraznými somatickými i psychickými projevy
c) Lhavostí
d) Neuvěřitelnými nápady
e) Neplatí žádná z uvedených možností
49. Pojem „separační úzkost“ pochází od:
☒ a) S. Freuda
b) A. Freudové
c) I.P. Pavlova
d) J.E. Purkyně
e) Galena
50. Pojem separační úzkost označuje:
a) Školní fobii
b) Obava z toho, že mne partner opustí
☒ c) Úzkost dítěte z odloučení od matky/osoby na kterou je vázáno
d) Úzkost matky když dává dítě do školky
e) Neplatí žádná z uvedených možností
51. S úzkostí se setkáváme (označte, co platí nejvíce)
☒ a) Když člověk ví, že přijde něco nepříjemného
☒ b) Když člověk neví, co přijde
☒ c) Při porodu
d) Každý den
☒ e) Když je člověk v „úzkých“
52. Pojem úzkost patří nejspíš do oblasti:
a) Myšlení
b) Vůle
c) Paměti
☒ d) Emocí
e) Neplatí žádná z uvedených možností
53. Pojem existenciální úzkost používá nejčastěji:
a) psychoanalýza
b) behaviorální psychologie
☒ c) existenciální psychologie
d) transakční analýza
e) hypnóza
54. Existenciální úzkost se týká:
a) zaměstnání
☒ b) smyslu života
c) blízké osoby
d) nedostatku peněz
e) nedostatku sociálních vztahů
55. Fysiologickými příznaky úzkosti jsou:
☒ a) bušení srdce
☒ b) tlak na hrudi
☒ c) dechové potíže
☒ d) nucení na stolicí nebo močení
☒ e) pocení

enc?

X

56. Úzkostnost a úzkost jsou
a) Odlišné výrazy pro stejné
b) ☒ Odlišné výrazy pro odlišné
c) Rys osobnosti a reakce
d) Stav a reakce
e) Výrazem bezmocnosti
57. Pojmem strach se označuje:
a) Výrazná úzkost
b) ☒ Obava z konkrétního podnětu
c) Nepřiměřená emoční reakce
d) Nepřiměřená volní reakce
e) Reakce na nemoc
58. Úzkost a strach jsou reakce:
a) ☒ Přirozené
b) Nepřirozené – patologické
c) Naučené
d) Nepřirozené a naučené
e) Neplatí ani jedna možnost
59. Úzkost a strach
a) Se od sebe téměř neliší
b) Úzkost je velký strach
c) Strach je velká úzkost
d) ☒ Strach má objekt, úzkost nikoli
e) Úzkost má objekt strach nikoli
60. Strach je u dětí nejčastěji spojen
a) S ohrožením ze ztráty matky
b) S ohrožením ze ztráty otce
c) S ohrožením ze ztráty rodičů
d) ☒ S ohrožením ze ztráty osoby, na kterou je navázáno
e) Ani s jedním
61. Strach:
a) ☒ Začíná zpravidla v raném dětství
b) Začíná zpravidla v pozdním dětství
c) Začíná zpravidla v pubertě
d) ☒ Je vrozený
e) Neplatí ani jedno z předchozích tvrzení
62. Úzkost a strach můžeme nejspíš ovlivňovat
a) ☒ Kognitivně- behaviorální postupy
b) Racionální psychoterapii
c) ☒ Autogenním tréninkem
d) Biologickou zpětnou vazbou
e) ☒ Odkrývací psychoterpií
63. Z psychoterapeutických prostředků se ke zvládnutí strachu osvědčily:
a) Psychofarmaka
b) Persuazi
c) ☒ Zaplavení
d) ☒ Paradoxní intence
e) ☒ Relaxace

64. Pojem kastrální úzkost patří do:
a) Gestaltpsychologie
b) Rogersovské psychologie
☒ c) Psychoanalýzy
d) Kulturní antropologie
e) Transakční analýzy
65. Ve spojení s úzkostí se užívají adjektiva
☒ a) Bazální
☒ b) Generalizovaná
☒ c) Neurotická
☒ d) Zjevná
☒ e) Anticipační
66. Afekt je:
a) slabý hněv
☒ b) vystupňovaná emoce
c) komplexní prožitek
d) přirozená reakce na frustraci
e) Neplatí žádná z uvedených možností
67. Osobnost člověka definujeme jako
☒ a) Jedinečný celek psychických a fyzických vlastností
b) Určitý typ daný genetickými dispozicemi
c) Určitý typ vytvořený výchovou a vlivy prostředí
d) Soubor (suma) vlastností daných biologickými předpoklady a vlivy prostředí
e) Neplatí žádná z uvedených možností
68. Osobnost člověka je při celkovém pohledu tvořena
☒ a) Strukturou a dynamikou vlastností
b) Hodnotovou orientací a sebeovládáním
c) Funkcí neurofyzilogických mechanismů
d) Sebereflexí a úrovní introspekce
e) Neplatí žádná z uvedených možností
69. Temperament člověka je dán zejména
a) Výchovou a vzděláním
b) Okolnostmi porodu
c) Stupněm zralosti CNS
☒ d) Konstitucí (včetně genetické výbavy)
e) Neplatí žádná z uvedených možností
70. Nevědomými procesy se zabývá především
a) Psychologie osobnosti
b) Klinická psychologie
☒ c) Hlubinná psychologie
d) Psychologie umění
e) Neplatí žádná z uvedených možností
71. K výrazu sebepojetí má nejbližší
a) Sebeřizení
☒ b) Sebeobraz
c) Ideální 'já'
d) Kongruence
e) Neplatí žádná z uvedených možností

72. Psychologický výraz inkongruence lze nejlépe vyjádřit výrazy
- ☒ a) Vnitřní rozpor a nesoulad
 - b) Vnitřní konflikt a vytěsnění
 - c) Psychotrauma a frustrace
 - d) Motiv a potřeba
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
73. Projekce v psychologickém významu patří mezi
- a) Charakteristiky nevědomí jedince
 - b) Zvláštní schopnosti
 - c) Způsob vnímání zátěžové situace
 - ☒ d) Psychické obranné mechanismy
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
74. Sublimace v psychologickém významu patří mezi
- ☒ a) Psychické obranné mechanismy
 - b) Druh cílového jednání
 - c) Zvláštní případ somatizace
 - d) Druh inkongruence
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
75. Racionalizaci řadíme mezi psychické obranné mechanismy a znamená
- a) Přesné poznání a vyjádření problému
 - ☒ b) Zdůvodnění, které neodpovídá skutečnosti
 - c) Logickou myšlenkovou chybu
 - d) Neinteligentní chování
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
76. Konflikt v psychologickém významu znamená
- ☒ a) Střet protichůdných tendencí
 - b) Agresivní prožívání a chování
 - c) Vytěsnění sexuálních přání
 - d) Druh zklamání
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
77. Psychická deprivace (karence) nastává
- a) Jestliže se nám dlouhodobě nedostává senzorických podnětů
 - b) Je-li dítě školního věku dlouhodobě hospitalizováno bez přítomnosti matky či osoby ji zastupující
 - ☒ c) Je-li dítě v kojeneckém nebo batolecím věku delší dobu separováno od matky či osoby ji zastupující
 - d) Jestliže dlouhodobě žijeme bez těsných partnerských vztahů
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
78. Psychologicky pojaté "já" člověka
- ☒ a) Integruje a sjednocuje duševní život
 - b) Znamená totéž, co temperament
 - c) Je jiným vyjádřením povahy člověka
 - d) Je vymezeno především naší hodnotovou orientací
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
79. Psychologicky pojaté "já" člověka
- a) Obsahuje naše schopnosti
 - ☒ b) Umožňuje časovou kontinuitu a identitu jedince
 - c) Vyvíjí se od nástupu školní docházky
 - d) Je výsledkem postojů člověka k sobě samému
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

80. Součástí sebepojetí je
- a) Testováním zjištěná úroveň mentálních schopností – intelekt
 - b) Výskyt závažných a kritických životních událostí
 - ☒ c) Tělesné schéma (hodnocení vlastního vzhledu)
 - d) Biologická charakteristika jedince
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
81. Inkongruence bývá doprovázena
- a) Manipulativním jednáním
 - b) Pocitem bezpečí a růstem sebevědomí
 - c) Zlepšením psychického fungování
 - ☒ d) Psychickým napětím (tenzí)
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
82. Výrazu "kognitivní funkce" nejvíce odpovídá
- a) Myšlení a paměť
 - ☒ b) Poznávací funkce
 - c) Pozornost a učení
 - d) Vnímání a intuice
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
83. Dvoufaktorový model inteligence obsahuje
- a) Matematický a lingvistický faktor
 - ☒ b) Obecný a specifický faktor
 - c) Logickou a interpersonální inteligenci
 - d) Tělesné – kinetickou a logicko – matematickou inteligenci
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
84. Mnohočetnému modelu inteligence nejvíce odpovídá
- a) Spearmanův model inteligence
 - b) Eysenckovy faktory osobnosti
 - ☒ c) Vícefaktorový model inteligence
 - d) Dvoufaktorový model inteligence
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
85. Základní charakteristikou pozornosti je
- a) Reminiscence
 - b) Agnosie
 - c) Konstantnost
 - ☒ d) Selektivnost
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
86. Křivka zapomínání znázorňuje pokles výbavnosti jako
- ☒ a) Funkci času
 - b) Funkci vnímání
 - c) Funkci motivace
 - d) Funkci myšlení
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
87. Která charakteristika neodpovídá A typu osobnosti?
- a) Agresivita
 - b) Soutěživost
 - ☒ c) Uvolněnost
 - d) Nedostatek času
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

88. V případě kardiovaskulárních onemocnění uvažujeme A typ osobnosti jako
- a) Příčinný etiopatogenetický faktor
 - ☒ b) Rizikový faktor
 - c) Protektivní faktor nesouvisející s kardiovaskulárními chorobami
 - d) Rizikový faktor nesouvisející s kardiovaskulárními chorobami
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
89. Která charakteristika neodpovídá C typu osobnosti?
- ☒ a) Optimismus
 - b) Vytěšňování
 - c) Obětavost
 - d) Subdepresivita
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
90. V případě onkologických onemocnění uvažujeme C typ osobnosti jako
- a) Příčinný etiopatogenetický faktor
 - b) Faktor nesouvisející s onemocněním
 - c) Protektivní faktor
 - ☒ d) Rizikový faktor
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
91. Neurotransmitery vytvářejí osobnost dle předem daných schémat
- a) Předchozí výrok platí
 - b) Předchozí výrok platí s výhradami
 - c) Pouze v případě noradrenalinu
 - d) Pouze v případě serotoninu
 - ☒ e) Neplatí žádná z uvedených možností
92. K výrazu motiv má nejbliže
- a) Cíl jednání
 - b) Postoje
 - c) Vnitřní napětí
 - ☒ d) Pohnutka jednání
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
93. Motivace je proces, který se odvíjí z
- a) Funkce psychických obranných mechanismů
 - b) Vědomí vlastní konečnosti
 - ☒ c) Aktualizované potřeby
 - d) Úroveň mentálních schopností - intelekt
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
94. Princip dvojí kvantifikace se uplatňuje v
- a) Kognitivní psychologii
 - ☒ b) Teorii motivace
 - c) Psychopatologii
 - d) Teorii komunikace
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
95. Mezi vývojové a rozvojové potřeby řadíme
- ☒ a) Zvědavost (např. explorativní chování, dětskou hru)
 - b) Obranné reflexy
 - c) Potřebu žít smysluplně
 - d) Základní genetickou výbavu
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

96. Americký psycholog A.H. Maslow (1908 – 1970) se zabýval
- a) Psychologií reklamy
 - ☒ b) Potřebami a motivací
 - c) Lékařskou psychologií
 - d) Učením a pamětí
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
97. Altruismus, čili nezištná pomoc člověka člověku, je
- a) Naučené jednání v situaci konfliktu
 - b) Projevem zejména těch lidí, kteří se nedokáží prosadit
 - ☒ c) Lidskou potřebou a důležitým motivem prosociálního jednání
 - d) Iluzí, neboť založení člověka je egoistické
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
98. Potřeba, na rozdíl od procesu motivace, je spíše
- a) Vrozená
 - b) Lineární
 - c) Dynamická
 - ☒ d) Statická
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
99. S výrazem aktuální potřeba nejvíce souvisí
- ☒ a) Motiv
 - b) Emoční paměť
 - c) Inteligentní jednání
 - d) Citová deprivace
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
100. Mezi fyziologické potřeby především patří
- a) Potřeba bezpečí a jistoty
 - ☒ b) Potřeby umožňující přežití jedince jako organismu
 - c) Potřeby vývojové a rozvojové
 - d) Potřeba žít smysluplně
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
101. Potřeba pozitivní citové odezvy a vztahové vzájemnosti patří mezi
- a) Sebeaktualizační potřeby
 - b) Vývojové a rozvojové potřeby
 - ☒ c) Sociální potřeby
 - d) Sexuální potřeby
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
102. Sebeúcta, čili kladný vztah a respekt k sobě se projevuje obecnou snahou jedince
- a) Být středem pozornosti
 - b) Po redukci vnitřního napětí
 - c) Manipulovat s ostatními
 - ☒ d) Vytvořit a udržet pozitivní sebepojetí
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
103. Vztah k pravdě a potřeba smyslu patří mezi
- ☒ a) Seberealizační a růstové potřeby
 - b) Základní sociální potřeby
 - c) Nedostatkové potřeby
 - d) Potřeby pocházející z nevědomí člověka
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

104. Motivace je proces, který při celkovém pohledu určité jednání
- a) Vyvolává a udržuje
 - ☒ b) Vyvolává, udržuje a ukončuje
 - c) Vyvolává a ukončuje
 - d) Vyvolává a dává mu energii
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
105. Významné je základní dělení lidských potřeb na
- a) Fyziologické a vývojové
 - b) Biologické a regresivní
 - ☒ c) Nedostatkové a růstové
 - d) Sociální a duchovní
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
106. Potřebu sebeuplatnění (self – efficacy) řadíme především mezi
- a) Potřeby fyziologické
 - b) Potřeby regresivní
 - c) Potřeby sociální
 - ☒ d) Potřeby vázané na "já" člověka
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
107. Předpokladem altruistického jednání je
- ☒ a) Empatie a soucit
 - b) Humanitní vzdělání
 - c) Výborný intelekt
 - d) Frustrace v partnerském životě
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
108. Instinkt je
- ☒ a) Vrozená tendence k určitému chování
 - b) Naučená tendence k určitému chování
 - c) Soubor osobnostních charakteristik
 - d) Soubor psychosociálních charakteristik
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
109. Která z následujících psychických funkcí se stává motivem jednání?
- a) Paměť
 - b) Vnímání
 - ☒ c) Emoce
 - d) Pozornost
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
110. Lidské potřeby a motivy během života
- a) Hrají v životě člověka stále významnější roli
 - b) Časem jsou spíše méně významné
 - c) Všechny jsou stále - neměnné
 - ☒ d) Vytvířejí se a nové vznikají
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
111. Poznáním struktury motivů a motivace člověka
- a) Zjistíme jeho silné stránky
 - b) Zjistíme jeho slabé stránky
 - c) Odhadneme jeho intelekt
 - ☒ d) Lépe mu porozumíme
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

112. Potřeba seberealizace patří mezi potřeby
- a) Sebezáchovné
 - b) Fyziologické
 - c) Sociální
 - ☒ d) 'Jáské'
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
113. Celostní medicína znamená, že k člověku ve zdraví i v nemoci přistupujeme jako
- ☒ a) K psychosomatické jednotě ve vývoji i aktuálně
 - b) K jedinci určovanému současně všemi biologickými charakteristikami
 - c) K jedinci určovanému současně jen některými biologickými charakteristikami
 - d) K jedinci určovanému především ekologicky
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
114. Bioekopsychosociálnímu paradigmatu medicíny nejvíce odpovídá výraz
- a) Biomedicína
 - ☒ b) Celostní medicína
 - c) Alternativní a paramedicínské přístupy
 - d) Anatomicko – morfologický přístup
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
115. Ekologická dimenze ve zdraví i v nemoci vyjadřuje
- a) Rozhodující význam kvality ovzduší pro zdraví obyvatelstva
 - b) Vztah mezi psychosociálními a biologickými charakteristikami člověka
 - ☒ c) Jednotu organismu a prostředí
 - d) Vliv výchovy na formování osobnosti
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
116. Psychologická dimenze člověka je zpravidla propojena s jeho sociální podmíněností
- a) Předchozí výrok neplatí
 - b) Předchozí výrok platí spíše výjimečně (nikoliv obecně)
 - c) Neboť výchova zcela určuje naše chování
 - ☒ d) Neboť u člověka 'psychické' bývá často vázáno i na 'sociální' skutečnosti a naopak
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
117. Výraz bioekopsychosociální paradigma medicíny je jiným vyjádřením
- ☒ a) Vícedimenzního přístupu k nemocnému a jeho nejbližším
 - b) Vědeckého pojetí současné medicíny (založené na důkazech)
 - c) Zdůraznění kvality života jako důležitého cíle medicíny
 - d) Pro medicínu vycházející ze zkušenosti (empirická medicína)
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
118. Biologická, ekologická a psychosociální stránka poruch zdraví tvoří jednotu
- a) Protože stále žijeme v určitém prostředí
 - b) Protože biologická stránka člověka je určující a všemu předchází
 - c) Protože psychologická stránka člověka je určující a všemu předchází
 - d) Protože sociální stránka člověka je určující a všemu předchází
 - ☒ e) Neplatí žádná z uvedených možností
119. Distres je zejména uvažován v souvislosti
- ☒ a) S multikauzální etiologií poruch zdraví
 - b) S vývojem dítěte předškolního věku
 - c) S terciální prevencí plicních onemocnění
 - d) S deficitem kognitivních funkcí
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

120. Multikauzální pojetí etiologie poruch zdraví
- a) Je díky poznatkům neurověd již překonané
 - ☒ b) Se opírá o bioekopsychosociální paradigma medicíny
 - c) Se především zabývá výzkumem vztahů mezi fyziologickými a biochemickými procesy v organismu
 - d) Upřednostňuje při výkladu vzniku poruch zdraví preventivní a sociologické hledisko
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
121. Výrazu cirkulární kauzalita nejvíce odpovídá výraz
- a) Finalita
 - b) Indukce
 - ☒ c) Interdependance
 - d) Operantní podmiňování
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
122. Důsledkem multikauzálního pojetí etiologie poruch zdraví je
- a) Že se zvyšuje počet endokrinologických vyšetření
 - b) Že nabývá na významu gastroenterologie
 - c) Že zaměřujeme zvýšenou pozornost na nervový systém pacienta
 - ☒ d) Že zaměřujeme zvýšenou pozornost na psychiku pacienta a jeho životní styl
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
123. Multikauzální pojetí etiologie poruch zdraví je projevem
- a) Vědeckého nihilismu
 - b) Relativizování ve vědě
 - ☒ c) Vícedimenzionálního pojetí poruch zdraví
 - d) Současné nedokonalosti vědeckých metod
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
124. Atribuce je určitý styl, pomocí kterého
- ☒ a) Běžní lidé si vysvětlují příčiny svého chování i příčiny chování ostatních lidí
 - b) Hodnotíme vhodnost či nevhodnost jednání lékaře s pacientem
 - c) Posuzujeme zvolené léčebné postupy
 - d) Předjímáme cíle léčby s ohledem na kvalitu života
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
125. Resilience je termín vyjadřující
- a) U dospělých nezdolnost a úspěšnou adaptaci vzdor nepříznivým podmínkám
 - ☒ b) U dětí nezdolnost a úspěšnou adaptaci vzdor nepříznivým podmínkám
 - c) U dětí i dospělých nezdolnost a úspěšnou adaptaci vzdor nepříznivým podmínkám
 - d) U osob trpících chronickým onemocněním nezdolnost a úspěšnou adaptaci vzdor nepříznivým podmínkám
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
126. Místo řízení (locus of control) vyjadřuje, do jaké míry
- a) Je průběh onemocnění určován adekvátní diagnostikou
 - b) Je průběh onemocnění určován spoluprací pacienta (compliance)
 - ☒ c) Má člověk tendenci nést (či také nenést) za své jednání odpovědnost
 - d) Má člověk tendenci využívat při zvládání nemoci vnější protektivní faktory
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
127. Nezdolnost (psychological hardiness) je soubor osobnostních charakteristik, jež jedinci napomáhá zvládat zátěž. O kterou z níže uvedených charakteristik se jedná?
- ☒ a) Řízení a kontrola dění, v němž se pohybujeme
 - b) Extroverze
 - c) Introverze
 - d) Stupeň vnitřní tenze
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

128. Sociální opora (social support) znamená
- a) Finanční prostředky vyplácené formou sociální podpory dospělým pacientům
 - b) Finanční prostředky vyplácené jako důchod osobám, jimž byla přiznána částečná či úplná invalidita
 - ☒ c) Podpůrnou mezilidskou a institucionální síť
 - d) Optimistický názor na život a zdravý životní styl
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
129. Eustres je zejména uvažován v souvislosti
- a) S duševními krizemi
 - b) S duševními poruchami
 - c) S etiologií kardiovaskulárních poruch
 - d) V gastroenterologii
 - ☒ e) Neplatí žádná z uvedených možností
130. Pro akutní krizi v psychologickém významu je typický
- ☒ a) Ohraničený začátek a rychlý rozvoj
 - b) Náhlá změna zdravotního stavu
 - c) Předchozí intrapsychický konflikt, jenž jedinec vytěsnil
 - d) Stav, jenž je vždy vyvrcholením chronické krize
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
131. Akutní duševní krizi často předchází
- a) Neléčené somatické onemocnění
 - ☒ b) Otřesná – traumatizující událost
 - ☒ c) Ztráta zaměstnání
 - d) Změna bydliště – přestěhování
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
132. Chronická duševní krize
- a) Projevuje se především stavy neklidu
 - b) Bývá provázena nemotivovanými záchvaty vzteku
 - ☒ c) Zdravotní stesky pacienta často neodpovídají objektivnímu nálezů
 - d) Dříve či později zhoršuje úroveň mentálních schopností
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
133. O vývojových duševních krizích lze říci, že
- a) Neznamenají závažný a jen obtížně zvládnutelný problém
 - b) Projevují se rovnoměrně v psychické i tělesné oblasti
 - c) Jsou vždy nenápadné
 - ☒ d) Jsou 'normální' a týkají se každého člověka
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
134. Latentní duševní krize se nejčastěji projevuje u krizi
- ☒ a) Chronických
 - b) Vývojových
 - c) Akutních
 - ☒ d) Somatických
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
135. Akutní a chronické duševní krize vždy vyžadují
- a) Pracovní neschopnost
 - b) Hospitalizaci pacienta
 - c) Farmakoterapeutický zásah
 - d) Rodinnou terapii
 - ☒ e) Neplatí žádná z uvedených možností

144. Syndrom vyhoření vzniká díky
- a) Emoční nevyváženosti mezi „braním a dáváním“
 - ☒ b) Pracovnímu prostředí s častým stresem nebo frustrací
 - c) Špatné spolupráci pacienta
 - d) Empatii lékaře
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
145. Prevence syndromu vyhoření spočívá v
- a) Snaze o co nejkultivovanější přístup k pacientům
 - ☒ b) Kultivaci vlastního zázemí (životní styl, rodina, volný čas...)
 - c) Sebepoznání vlastních motivací
 - d) Bezkonfliktnosti
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
146. Následkem syndromu vyhoření bývá:
- a) Větší sebepoznání v krizových situacích
 - ☒ b) Ztráta zájmu o mezilidské kontakty
 - c) Iatropatogenní poškození pacientů
 - d) Deprese
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
147. Prožívaný stres má bezprostřední biologické důsledky, mezi které náleží
- a) Bradykardie
 - ☒ b) Tachykardie
 - c) Hypoarousal
 - ☒ d) Hyperarousal
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
148. Neurobiologické projevy stresu spočívají v prvé řadě v poruše vztahu mezi těmito strukturami
- a) Bazální ganglia
 - ☒ b) Hypotalamus
 - ☒ c) Hypofýza
 - ☒ d) Dřeň nadledvinek
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
149. Poruchy hypotalamo-hypofyzo-adrenální osy jako reakce na stres a trauma se projevují
- ☒ a) Labilitou autonomního nervového systému
 - ☒ b) Tachykardií
 - ☒ c) Zvýšením hladiny adrenalinu a kortizolu
 - d) Sníženou aktivitou dřeně nadledvinek
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
150. Jako neurobiologický důsledek týrání dětí byly zjištěny poruchy činnosti především v následujících strukturách
- ☒ a) Bazální ganglia
 - ☒ b) Hypotalamus
 - ☒ c) Hypofýza
 - ☒ d) Mozeček
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
151. Týrání v dětství má často za následek
- ☒ a) Poruchy neuroendokrinního systému
 - ☒ b) Dlouhodobé poruchy fyziologických a kognitivních funkcí
 - c) Pouze krátkodobé poruchy fyziologických a kognitivních funkcí
 - ☒ d) Posttraumatickou stresovou poruchu
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

152. Mezi důsledky prožitého traumatu v dětství i v dospělosti náleží
- ☒ a) disociace
 - b) introverze
 - ☒ c) deprese
 - ☒ d) posttraumatická stresová porucha
153. Mezi symptomy disociace náleží
- ☒ a) Derealizace
 - ☒ b) Depersonalizace
 - c) Deprese
 - d) Demence
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
154. Disociace se jako druhá fáze reakce na traumatický stres se projevuje jako
- a) Deprese
 - ☒ b) Schizofrenie
 - c) Alexithymie
 - ☒ d) Porucha normálních integrovaných funkcí paměti, vědomí nebo identity
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
155. Mezi projevy disociace náleží
- ☒ a) Změna vědomí v hypnóze
 - b) Alexithymie
 - ☒ c) Velmi intenzivní denní snění
 - ☒ d) Amnézie
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
156. Pravděpodobným neurofyzilogickým mechanismem disociace je
- a) Demyelinizace nervových vláken
 - b) Porucha ve struktuře membránových lipidů
 - ☒ c) Epileptická aktivita
 - ☒ d) Kindling
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
157. Disociace je schopna produkovat projevy
- ☒ a) Ve formě psychopatologických symptomů
 - ☒ b) Ve formě somatoformních symptomů
 - ☒ c) Bolestivých tělesných symptomů
 - ☒ d) Analgezie
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
158. Reakcí na stres u epileptických pacientů může být
- a) Bradykardie
 - b) Demence
 - ☒ c) Projev před tím nepřítomné epileptické aktivity v elektroencefalogramu
 - ☒ d) Epileptický záchvat
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
159. Důležitou reakcí na dlouhodobý stres bez prvků akutního traumatu je
- a) Introverze
 - b) Schizofrenie
 - ☒ c) Alexithymie
 - ☒ d) Somatizace
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

160. U jedinců v dětství postižených závažným traumatem a týráním byly zjištěny poruchy
- ☐ a) V nucleus fastigii mozečku
 - ☒ b) Ve vermis mozečku
 - ☐ c) Bazálních gangliích
 - ☒ d) V temporálním laloku a limbickém systému
 - ☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
161. Mezi typická psychosomatická onemocnění výrazně ovlivnitelná stresem patří
- ☒ a) Hyperthyreóza a hypothyreóza
 - ☐ b) Cirhóza
 - ☒ c) Esenciální hypertenze
 - ☒ d) Irritabilní Bowelův syndrom (colon irritabile)
 - ☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
162. Mezi typické projevy psychosomatického onemocnění morbus Crohn náleží
- ☒ a) Zvýšená hladina interleukinů např. IL6
 - ☐ b) Pruritus (svědění), myalgie (bolesti svalů), arthralgie (bolesti kloubů)
 - ☒ c) Diarrhoea (průjem) s abdominálními bolestmi
 - ☒ d) Hubnutí, anémie a zvýšená teplota
 - ☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
163. Mezi typické symptomy psychosomatického onemocnění colon irritabile (dráždivý tračník) náleží
- ☒ a) Nutkavé imperativní defekace
 - ☐ b) Diarrhoea (průjem)
 - ☒ c) Abdominální dystenzie s bolestí
 - ☒ d) Ústup bolesti po defekaci
 - ☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
164. Zvýšené riziko kardiovaskulárního onemocnění byla prokázána jako významný faktor z hlediska prognózy onemocnění
- ☒ a) Ve vztahu k depresi
 - ☐ b) Ve vztahu k introverzi a pasivitě
 - ☒ c) Ve vztahu k hostilitě a cynismu
 - ☒ d) Ve vztahu k agresivitě a soutěživosti
 - ☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
165. Z výsledků některých imunologických studií byly prokázány autonomní rysy chování buněk imunitního systému. Pozdější výzkum v imunologii tyto skutečnosti:
- ☐ a) Potvrdil a doložil evidenci o tom, že imunitní buňky jsou na funkcích psychiky a CNS nezávislé.
 - ☒ b) Buňky imunitního systému jsou ovlivněny stavem CNS.
 - ☒ c) Imunitní systém by měl mít jisté autonomní funkce vykazující propojení s psychikou.
 - ☐ d) Nedoložil existenci propojení mezi CNS a imunitním systémem
 - ☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
166. Vztah psychických onemocnění a poruch imunitního systému byl nejdůkladněji prokázán v případech
- ☐ a) Anorexia nervosa
 - ☒ b) Afektivních poruch
 - ☐ c) Schizofrenie
 - ☒ d) Anxiety
 - ☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
167. Rostoucí deprese byla shledána v přímém vztahu
- ☐ a) K poklesu počtu CD8⁺ T-lymfocytů
 - ☐ b) Ke zvýšení počtu CD8⁺ T-lymfocytů
 - ☒ c) Ke zvýšení množství prozánětlivých cytokinů včetně IL-6
 - ☐ d) Ke snížení množství prozánětlivých cytokinů
 - ☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností

168. V případě generalizované úzkosti bylo prokázáno
- a) Zvýšení počtu IL-2 receptorů na membránách T-lymfocytů
 - ☒ b) Snížení počtu IL-2 receptorů na membránách T-lymfocytů
 - c) Pokles IL-2 v přímém vztahu k nárůstu intruzivních myšlenek
 - d) Nárůst IL-2 ve vztahu k narůstající úzkosti
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
169. Výrazné symptomy posttraumatické stresové poruchy byly shledány v přímém vztahu
- ☒ a) K redukci lýzy NK buněk
 - b) K nárůstu lýzy NK buněk
 - c) Nárůst lýzy byl asociován s poruchami spánku
 - ☒ d) Pokles lýzy buněk byl asociován s poruchami spánku
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
170. Deprese byla shledána ve vztahu (k lýze NK buněk)
- a) K nárůstu lýzy NK buněk
 - ☒ b) K poklesu lýzy NK buněk
 - c) Pokles lýzy je asociován s kouřením
 - d) Nárůst lýzy je asociován s kouřením
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
171. Osobnostní charakteristiky a styl zvládání stresu byl shledán ve vztahu k
- ☒ a) Reakci kůže na alergen, která je v případě lidí pasivních a nešťastných nižší
 - b) Reakci kůže na alergen, která je v případě lidí pasivních a nešťastných vyšší
 - c) Reakci kůže na alergen, která je v případě lidí úzkostných vyšší
 - ☒ d) Reakci kůže na alergen, která je v případě lidí úzkostných nižší
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
172. Agresivita v souvislosti s rysy antisociální poruchy osobnosti byla nalezena v přímé souvislosti
- ☒ a) Ke zvýšenému počtu B a T lymfocytů
 - b) Ke sníženému počtu B a T lymfocytů
 - c) V závislosti na úrovni testosteronu
 - ☒ d) Nezávisle na úrovni testosteronu
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
173. Výrazné rysy hostility byly při odkrytí nepříjemné události v minulosti nalezeny ve vztahu:
- a) Ke snížené cytotoxicitě NK buněk
 - b) Ke zvýšené cytotoxicitě NK buněk
 - ☒ c) K hypotéze vyšší míry prožívaného ohrožení a nepřijatelnosti této vzpomínky na nepříjemnou událost
 - ☒ d) K hypotéze nižší míry prožívaného ohrožení a nepřijatelnosti této vzpomínky
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
174. Jedinci, kteří prožívali aktuálně vyšší míru stresu odpověděli na malý stres
- a) Nižší kardiovaskulární stresovou odpovědí
 - ☒ b) Vyšší kardiovaskulární stresovou odpovědí
 - c) Větším poklesem funkce NK buněk
 - d) Větším nárůstem funkce NK buněk
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
175. Jedinci vystavení dlouhodobému stresu nebo traumatické události (například za války, při ztrátě blízkého člověka, při symptomech vyhoření atd.) vykazují
- a) Pouze krátkodobé poruchy imunitních funkcí
 - ☒ b) V některých případech i dlouhodobé snížení imunitních funkcí
 - c) Krátkodobé ovlivnění imunitních funkcí pouze v menšině případů jedinců postižených stresem nebo traumatem
 - ☒ d) V některých případech i dlouhodobé (např. několik let trvající) poruchy imunitních funkcí
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

184. Z výsledků studia lézí v CNS vyplývá, že neuroimunomodulace je především výsledkem činnosti následujících struktur
- Neokortexu
 - ☒ Limbického systému
 - Hypofýzy
 - Bazálních ganglií
 - Neplatí žádná z uvedených možností
185. Ovlivnění imunitního systému prostřednictvím psychologické intervence:
- Nebylo prokázáno
 - ☒ Existuje řada studií prokazujících účinnost psychologické intervence
 - Představuje jednu z hlavních disciplín psychoneuroimunologie
 - Porušuje představu oddělenosti mysli a těla
 - Neplatí žádná z uvedených možností
186. Psychologická intervence ovlivňuje imunitní poruchu vyvolanou stresem tak že:
- ☒ Ovlivňuje počty cirkulujících lymfocytů
 - Redukuje IGA
 - Zvyšuje počty T, B, a NK buněk
 - Redukuje vliv stresu na imunitní systém
 - Neplatí žádná z uvedených možností
187. Hlavními předpoklady ovlivnění imunitního systému prostřednictvím stresového managementu jsou:
- Účastník léčby neprožil žádnou stresující událost, která ovlivnila imunitní systém
 - ☒ Účastník prožil stresující událost, která ovlivnila imunitní systém
 - Účinná redukce stresu modulující imunitní systém
 - Použití placebo efektu
 - Neplatí žádná z uvedených možností
188. Dvě nejúčinnější metody psychologického ovlivnění imunitního systému na základě metaanalýz jsou:
- Relaxace
 - ☒ Podmiňování spočívající ve spojení neutrálního stimulu s imunomodulačním stimulem
 - Použití hypnózy
 - Rozpomenutí si na stresové události
 - Neplatí žádná z uvedených možností
189. Účinnost hypnotického ovlivnění imunitního systému závisí na
- ☒ Na redukci negativních emocí ovlivňujících hormonální regulaci a intenzivní relaxaci
 - Použitím typu sugescí
 - Alexithymii
 - ☒ Hypnabilitě
 - Neplatí žádná z uvedených možností
190. Alexithymie znamená:
- ☒ Že člověk nemá slova pro své pocity.
 - Svým pocitům dobře rozumí
 - ☒ Nedostatečnou schopnost rozumět vlastním pocitům
 - Zlepšení introspektivních funkcí
 - Neplatí žádná z uvedených možností
191. Alexithymie se projevuje
- Zaplavením snovými obrazy
 - ☒ Ochuzením fantazie
 - Dobrym rozlišením vlastních pocitů
 - Vnější skutečnost získává snový charakter prožívání.
 - Neplatí žádná z uvedených možností

192. Jedním z projevů alexithymie je:
- a) Introverze
 - ☒ b) Tendence k somatizaci
 - c) Konkrétní myšlení
 - d) Dominující zaměření na vnější svět
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
193. Projevem alexithymie je:
- ☒ a) Popírání nočních snů
 - b) Dobré porozumění pro vlastní city
 - c) Somatizace
 - d) Ztráta vnímání reality vnějšího světa
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
194. Projevem alexithymie není:
- ☒ a) Introverze
 - b) Zvýšená tendence ke vzniku psychosomatických onemocnění
 - c) Denní snění
 - d) Dobré porozumění vlastním pocitům
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
195. Placebo je:
- ☒ a) Farmakologicky inaktivní substance
 - b) Látka s farmakologicky sníženou účinností
 - c) Podání farmakologicky inaktivního preparátu bez ovlivnění průběhu terapie.
 - d) Látka, která je farmakologicky aktivní
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
196. Placebo se projevuje jako:
- a) Látka s toxickým efektem
 - ☒ b) Látka, která není toxická
 - c) Farmakologicky inaktivní
 - d) Farmakologický preparát se zvýšenou účinností
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
197. Placebo efekt znamená:
- a) Kladný výsledek léčby v důsledku farmakologicky aktivní substance
 - ☒ b) Pozitivní výsledek terapie, který vychází pouze z aplikace farmakologicky neaktivní substance
 - c) Negativní výsledek terapie v důsledku snížené účinnosti léku
 - d) Zhoršení stavu pacienta vlivem podání nesprávného léku.
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
198. Placebo efekt se projevuje:
- a) Zhoršením stavu pacienta v důsledku chybně indikované léčby
 - ☒ b) Zlepšením stavu pacienta u celé řady psychických i fyzických symptomů a syndromů
 - c) Zvýšením nebo snížením intelektové kapacity
 - d) Výlučně jako výsledek farmakologicky aktivní látky a to u celé řady symptomů a syndromů.
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
199. Placebo efekt se projevuje
- a) Jako výsledek působení farmakologicky aktivní látky téměř u 100% populace
 - b) Vyskytuje se asi u 10%-20% populace
 - c) Vyskytuje se pouze v případech psychických nemocí asi u 20% populace
 - ☒ d) Vyskytuje se u 30-40% pacientů.
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

200. Salutogeneze se zabývá
- a) Definováním optimálního procesu uzdravení a terapie
 - ☒ b) Zkoumáním podmínek pevného a nezdolného zdraví vzdor nepříznivým vlivům prostředí
 - c) Zkoumáním podmínek pevného a nezdolného zdraví za dobrých životních okolností
 - d) Definováním optimálních podmínek pro zdraví jedince
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
201. Mezi psychologické faktory významné pro zdraví člověka náleží
- ☒ a) Důvěra a víra v pevnost a stabilitu osobního a okolního světa
 - b) Rezignace na hledání smyslu života
 - ☒ c) Smysluplné vidění světa
 - d) Skepse
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
202. Charakteristické znaky smysluplnosti života jsou
- a) Běžné a rutinní prožívání
 - ☒ b) Zajímavý průběh životních okolností
 - ☒ c) Úcta k životu a hodnotám, které život přináší
 - ☒ d) Zvládnutelnost dění jehož je jedinec součástí
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
203. Pro vyšší odolnost jedince vůči náročným životním situacím jsou důležité tyto vlastnosti
- a) Výrazná závislost na druhých
 - ☒ b) Osobní autenticita
 - c) Nezáměr o život
 - ☒ d) Vnitřní nezávislost
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
204. Odolnost vůči životní krizi je posilována
- ☒ a) Zkušeností s úspěšným překonáním analogické situace
 - b) Lhostejností okolí vůči nemoci pacienta
 - ☒ c) Sociální podporou
 - ☒ d) Psychoterapií
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
205. Mezi mechanismy vývoje lidského jedince nepatří
- a) Biologické zrání
 - b) Učení
 - ☒ c) Ovlivňování prostředky psychofarmakologie
 - d) Sebetvorba
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
206. Sebetvorba je výrazem
- ☒ a) Svěbytnosti
 - b) Nezávislosti na okolních podmínkách
 - ☒ c) Svobody
 - d) Inteligenčního potenciálu jedince
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
207. Lidské bytosti je vlastní
- ☒ a) Růstová tendence
 - b) Potřeba poskytovat bezvýhradné přijetí
 - c) Potřeba soupeřit
 - d) Nezávislost na druhých lidech
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

208. Batolecí období zahrnuje
a) 1. a 2. rok života
☒ b) 2. a 3. rok života
c) 1., 2. a 3. rok života
d) 2., 3. a 4. rok života
e) Neplatí žádná z uvedených možností
209. V předškolním věku pozorujeme u dětí
a) Matematické myšlení
b) Primitivní materialistické myšlení
☒ c) Magické myšlení
☒ d) Mimetické myšlení
e) Neplatí žádná z uvedených možností
210. Zvnitřnění rodičovských zákazů a příkazů probíhá prostřednictvím mechanismu
a) Interpretace
b) Racionalizace
c) Inkorporace
☒ d) Interiorizace
e) Neplatí žádná z uvedených možností
211. Školní věk končí
a) Ukončením školní docházky
b) Dověšením čtrnácti let věku
☒ c) Počátkem dospívání signalizovaným první menstruací/polucí
d) Dověšením patnácti let věku
e) Neplatí žádná z uvedených možností
212. Období prvního vzdoru
☒ a) Se objevuje kolem druhého roku věku
☒ b) Souvisí s utvářením autonomie
☒ c) Nepředstavuje selhání vývoje
☒ d) Se projevuje ve vztahu s matkou
e) Neplatí žádná z uvedených možností
213. Dítě začíná rozlišovat mezi matkou a jinými osobami
a) Asi ve třech měsících
b) Asi v pěti měsících
☒ c) Po šestém měsíci
d) Rozlišuje ji od narození
e) Neplatí žádná z uvedených možností
214. Počátky interakce mezi matkou a dítětem můžeme pozorovat
☒ a) V prenatálním období
b) V perinatálním období
c) V novorozeneckém období
d) V kojeneckém období
e) Neplatí žádná z uvedených možností
215. Věk „snažení“ spadá do
a) Batolecího období
b) Předškolního období
☒ c) Školního věku
d) Dospívání
e) Neplatí žádná z uvedených možností

216. Hodnocení vrstevníků začíná hrát podstatnou roli v sebehodnocení jedince
- a) V předškolním věku
 - b) Na počátku školního věku (v 1. až 2. třídě)
 - ☒ c) Asi v polovině školního věku
 - d) V období dospívání
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
217. Obdobím druhého vzdoru nazýváme
- a) Počátek školního věku
 - b) Předškolní věk
 - c) Školní věk
 - ☒ d) Dospívání
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
218. Stáří počítáme od
- a) 55 let
 - b) 60 let
 - ☒ c) 65 let
 - d) 70 let
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
219. Ke krizi středních let dochází kolem
- a) Třiceti
 - ☒ b) Čtyřiceti
 - c) Padesáti
 - d) Pouze u někoho
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
220. Kvalita života ve stáří závisí na
- ☒ a) Možnosti uplatnění
 - b) Hodnotové orientaci
 - c) Zdravotním stavu
 - ☒ d) Přijetí nejbližšími lidmi
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
221. Mezi hlavní úkoly dospělosti patří
- ☒ a) Založení rodiny
 - b) Výchova dětí
 - c) Profesionální zakotvení
 - d) Příprava na smrt
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
222. K období dospívání nepatří
- a) Objevování vlastní sexuality
 - b) Vnitřní rozpory, pochybnosti a nejistoty
 - c) Odmltání autority
 - d) Hledání nové vlastní identity
 - ☒ e) Neplatí žádná z uvedených možností
223. Budování autonomie se spojuje především
- a) S kojeneckým obdobím
 - ☒ b) S batolecím obdobím
 - c) S předškolním obdobím
 - d) Se školním věkem
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

224. Mezi projektivní psychologické zkoušky patří:
a) Ravenovy progresivní matice
b) Geselův test
c) MMPI
d) Analýza spontánních produktů
☒ e) Neplatí žádná z uvedených možností
225. TAT patří
☒ a) Mezi projektivní psychologické zkoušky
b) Mezi testy inteligence
c) Mezi dotazníky
☒ d) Mezi psychologické metody
e) Neplatí žádná z uvedených možností
226. Rorschachova zkouška patří
☒ a) Mezi projektivní psychologické zkoušky
b) Mezi testy inteligence
c) Mezi dotazníky
☒ d) Mezi psychologické metody
e) Neplatí žádná z uvedených možností
227. Mezi projektivní psychologické zkoušky nepatří
☒ a) Pozorování
☒ b) Rozhovor
☒ c) MMPI
d) TAT
e) Neplatí žádná z uvedených možností
228. Mezi testy schopností patří
☒ a) Test Terman -- Merrillové
☒ b) Ravenovy progresivní matice
☒ c) Wechslerovy inteligenční testy
d) TAT
e) Neplatí žádná z uvedených možností
229. Testy schopností používáme ke zjištění
☒ a) Inteligence
☒ b) Kreativitu
c) Vědomostí
☒ d) Pozornosti
e) Neplatí žádná z uvedených možností
230. Testy schopností nepoužíváme
a) Ke zjištění paměti
☒ b) Ke zjištění vědomostí
c) Ke zjištění inteligence
☒ d) Ke zjištění emotivity
e) Neplatí žádná z uvedených možností
231. Mezi testy schopností patří
a) Pozorování
b) Rozhovor
c) TAT
d) MMPI
☒ e) Neplatí žádná z uvedených možností

232. Mezi testy schopností nepatří
☒ a) Gesellův test
b) Test Terman – Merrillové
c) Testy zjišťující úroveň pozornosti
d) Testy inteligence
e) Neplatí žádná z uvedených možností
233. V psychologické diagnostice dětí nepoužíváme:
a) Gesellův test
b) Test Terman – Merrillové
☒ c) Dotazník MMPI
d) Wechslerovy testy inteligence
e) Neplatí žádná z uvedených možností
234. Psychologickou diagnostiku používáme za účelem:
☒ a) Diagnostiky psychického vývoje
☒ b) Diagnostiky poruch zdraví
☒ c) Indikace preventivních léčebných a rehabilitačních opatření
☒ d) Posudkové činnosti
e) Neplatí žádná z uvedených možností
235. Do psychologického diagnostického postupu nepatří:
a) Studium dostupných materiálů
☒ b) Konstrukce testových metod
c) Aplikace psychologických metod
d) Formulace klinického nálezu
e) Neplatí žádná z uvedených možností
236. Mezi klinické psychologické metody patří:
☒ a) Rozhovor
b) Test
c) Dotazník
☒ d) Pozorování
e) Neplatí žádná z uvedených možností
237. Mezi exaktní psychologické metody patří:
☒ a) Vývojové škály
☒ b) Psychologické testy
c) Analýza spontánních produktů
d) Pozorování
e) Neplatí žádná z uvedených možností
238. Mezi vlastnosti, které musí splňovat psychologické testy patří:
☒ a) Validita
☒ b) Reliabilita
☒ c) Užitečnost
d) Jednoduchost
e) Neplatí žádná z uvedených možností
239. Reliabilita znamená
a) Výhodnost
b) Výlučnost
c) Shoda
☒ d) Spolehlivost
e) Neplatí žádná z uvedených možností

240. Mezi projektivní metody patří:
- ☒ a) Rorschachova zkouška
 - b) Ravenovy progresivní matice
 - ☒ c) TAT
 - d) Gesellův test
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
241. Psychologické vyšetření (nález) obvykle obsahuje:
- ☒ a) Základní osobní údaje o pacientovi
 - ☒ b) Důvod vyšetření
 - c) Podrobné výsledky použitých psychologických metod
 - ☒ d) Závěr
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
242. Vývojové škály používáme u pacientů:
- a) Všech věkových kategorií
 - b) Především u starších pacientů
 - ☒ c) Výhradně u dětí
 - d) K posouzení školní zralosti
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
243. Mezi testy (splňují testová kritéria) patří:
- a) Projektivní zkoušky a škály
 - b) Projektivní zkoušky a testy inteligence
 - c) Asociační zkoušky a testy schopnosti
 - ☒ d) Osobnostní dotazníky testové úrovně a testy inteligence
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
244. Projektivní zkoušky patří mezi:
- a) Klinické metody
 - b) Exaktní metody
 - ☒ c) Stojí na pomezí klinických a exaktních metod
 - d) Patří některé mezi klinické a jiné mezi exaktní metody
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
245. Testy schopností můžeme měřit
- a) Výskyt psychopatologických příznaků
 - b) Osobnostní rysy
 - c) Temperament
 - ☒ d) Inteligenci
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
246. Gesellův test patří mezi:
- a) Projektivní zkoušky
 - ☒ b) Testy schopností
 - c) Dotazníky s testovou úrovní
 - d) Klinické psychologické metody
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností
247. S neurčitými a mnohoznačnými podněty pracují především:
- ☒ a) Projektivní zkoušky
 - b) Testy schopností
 - c) Dotazníky
 - d) Se v psychologické diagnostice nepracuje
 - e) Neplatí žádná z uvedených možností

136. Stres je typickým příkladem
☒ a) Psychosomatické jednoty lidského organismu A
☐ b) Situace, která vyžaduje odbornou péči
☐ c) Příčiny nádorového onemocnění
☐ d) Vnitřního konfliktu
☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
137. Psychotrauma u jedince vzniká
☐ a) U dítěte i matky při porodu B
☒ b) Při zcela neočekávané a silně negativní události
☐ c) Jako následek dlouhodobého potížení dítěte
☐ d) V souvislosti s chronickým onemocněním
☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
138. Vysoký rizikový faktor pro vznik a udržování poruchy zdraví je
☐ a) Situace rozvodu
☐ b) Úmrtí v rodině C
☒ c) Závažná životní událost a souasný dlouhodobý distres
☐ d) Vysoká intelektová kapacita
☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
139. Nejdelší zdroj vnější jistoty jsou
☐ a) Dostupná zdravotní péče a přátelé D
☐ b) Stálé zaměstnání a dobrý zdravotní stav
☐ c) Nadprůměrné finanční zajištění
☒ d) Pevné rodinné zázemí, soulad v mezilidských vztazích a smysluplná činnost
☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
140. Ze závažných životních událostí je zpravidla pro člověka nejhorší
☐ a) Ztráta zaměstnání s perspektivou delší nezaměstnanosti B
☒ b) Ztráta blízké osoby, na kterou jsme silně citově vázáni
☐ c) Nucená změna bydliště a přestěhování
☐ d) Zadluženost a v budoucnu finanční nesnáze
141. Vážné onemocnění představuje závažnou životní událost. Postižený jedinec (i jeho rodina) se je snaží překlenout (coping) různými způsoby. V souvislosti s tzv. coping mechanismy se uvádějí tyto strategie
☐ a) Autenticita nebo vytrvalost
☐ b) Racionalizace nebo identifikace
☒ c) Externalizace nebo internalizace C
☐ d) Disociace nebo odlinění
☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
142. Syndrom vyhoření (burn out) je definován jako:
☐ a) Jednání a komunikace lékaře poškozuující pacienty
☐ b) Prožívání lékaře, poškozuující pacienty svým cynismem
☒ c) Stav citové vyčerpanosti se subdepresivním laděním a podrážděností C
☐ d) Ztráta zájmu o výkon povolání
☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností
143. Syndrom vyhoření se projevuje
☒ a) Profesním cynismem A
☐ b) Postupným stahováním se z mezilidských kontaktů
☒ c) Otupěním a netečností vůči druhým B
☒ d) Depresivním laděním C
☐ e) Neplatí žádná z uvedených možností D

184. Z výsledků studia lézí v CNS vyplývá, že neuroimunomodulace je především výsledkem innosti následujících struktur
 a) Neokortexu
 b) Limbického systému
 c) Hypofýzy
 d) Bazálních ganglií
 e) Neplatí žádná z uvedených možností
185. Ovlivní imunitního systému prostřednictvím psychologické intervence:
 a) Nebylo prokázáno
 b) Existuje řada studií prokazujících účinnost psychologické intervence
 c) Představuje jednu z hlavních disciplín psychoneuroimunologie
 d) Porušuje představu oddělenosti mysli a těla
 e) Neplatí žádná z uvedených možností
186. Psychologická intervence ovlivňuje imunitní poruchu vyvolanou stresem tak že:
 a) Ovlivňuje počty cirkulujících lymfocytů
 b) Redukuje IGA
 c) Zvyšuje počty T, B, a NK buněk
 d) Redukuje vliv stresu na imunitní systém
 e) Neplatí žádná z uvedených možností
187. Hlavní předpoklady ovlivnění imunitního systému prostřednictvím stresového managementu jsou:
 a) Účastník léby neprožil žádnou stresující událost, která ovlivnila imunitní systém
 b) Účastník prožil stresující událost, která ovlivnila imunitní systém
 c) Účinná redukce stresu modulující imunitní systém
 d) Použití placebo efektu
 e) Neplatí žádná z uvedených možností
188. Dvě nejúčinnější metody psychologického ovlivnění imunitního systému na základě metaanalýz jsou:
 a) Relaxace
 b) Podmíněné ovlivňování spojující ve spojení neutrálního stimulu s imunomodulačním stimulem
 c) Použití hypnózy
 d) Rozpomenutí si na stresové události
 e) Neplatí žádná z uvedených možností
189. Účinnost hypnotického ovlivnění imunitního systému závisí na:
 a) Na redukci negativních emocí ovlivňujících hormonální regulaci a intenzivní relaxaci
 b) Použitím typu sugescí
 c) Alexithymii
 d) Hypnabilitě
 e) Neplatí žádná z uvedených možností
190. Alexithymie znamená:
 a) Že člověk nemá slova pro své pocity.
 b) Svým pocitem dobře rozumí
 c) Nedostatečnou schopnost rozumět vlastním pocitům
 d) Zlepšení introspektivních funkcí
 e) Neplatí žádná z uvedených možností
191. Alexithymie se projevuje
 a) Zaplavením snovými obrazy
 b) Ochuzením fantazie
 c) Dobrým rozlišením vlastních pocitů
 d) Vnější skutečnost získává snový charakter prožívání.
 e) Neplatí žádná z uvedených možností

192. Jedním z projevů alexithymie je:

- a) Introverze
- b) Tendence k somatizaci
- c) Konkrétní myšlení
- d) Dominující zaměření na vnější svět
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

B C D

193. Projevem alexithymie je:

- a) Popírání pocitů
- b) Dobré porozumění pro vlastní city
- c) Somatizace
- d) Ztráta vnímání reality vnějšího světa
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

A C

194. Projevem alexithymie není:

- a) Introverze
- b) Zvýšená tendence ke vzniku psychosomatických onemocnění
- c) Denní snění
- d) Dobré porozumění vlastním pocitům
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

A C D

195. Placebo je:

- a) Farmakologicky inaktivní substance
- b) Látka s farmakologicky sníženou účinností
- c) Podání farmakologicky inaktivního preparátu bez ovlivnění průběhu terapie.
- d) Látka, která je farmakologicky aktivní
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

A

196. Placebo se projevuje jako:

- a) Látka s toxickým efektem
- b) Látka, která není toxická
- c) Farmakologicky inaktivní
- d) Farmakologický preparát se zvýšenou účinností
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

B C

197. Placebo efekt znamená:

- a) Kladný výsledek léčby v důsledku farmakologicky aktivní substance
- b) Pozitivní výsledek terapie, který vychází pouze z aplikace farmakologicky neaktivní substance
- c) Negativní výsledek terapie v důsledku snížené účinnosti léku
- d) Zhoršení stavu pacienta vlivem podání nesprávného léku.
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

B

198. Placebo efekt se projevuje:

- a) Zhoršením stavu pacienta v důsledku chybně indikované léčby
- b) Zlepšením stavu pacienta u celé řady psychických i fyzických symptomů a syndromů
- c) Zvýšením nebo snížením intelektové kapacity
- d) Výskyt jako výsledek farmakologicky aktivní látky a to u celé řady symptomů a syndromů
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

B C

199. Placebo efekt se projevuje

- a) Jako výsledek působení farmakologicky aktivní látky téměř u 100% populace
- b) Vyskytuje se asi u 10%-20% populace
- c) Vyskytuje se pouze v případě psychických nemocí asi u 20% populace
- d) Vyskytuje se u 30-40% pacientů
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

D

176. Krátkodobý stres má za následek

- a) Krátkodobé změny imunitních funkcí
- b) Dlouhodobé změny imunitních funkcí
- c) ☒ Nárůst aktivity NK buněk a nárůst počtu lymfocytů
- d) Pokles aktivity NK buněk a pokles počtu lymfocytů
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

A C

177. Jedinci, kteří vykazují výraznější odpověď sympatiku na akutní stres vykazují

- a) Pokles kardiovaskulární aktivity
- b) ☒ Nárůst kardiovaskulární aktivity
- c) Zvýšené katecholaminergní a imunitní změny
- d) Snížené katecholaminergní a imunitní změny
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

B C

178. Sociální a psychologická podpora pacient má dle současných poznatků vliv na

- a) ☒ Zlepšení imunitních funkcí
- b) Snížení aktivity NK buněk
- c) Zvýšení aktivity NK buněk
- d) Zhoršení imunitních funkcí
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

A C

179. Snížení sociální podpory pacient nebo potíže s stresem v mezilidských vztazích se projevují

- a) Zlepšením imunitních funkcí
- b) ☒ Zhoršením imunitních funkcí
- c) Například bylo zjištěno snížení aktivity CD4⁺ T-lymfocytů
- d) Například bylo zjištěno zvýšení aktivity CD4⁺ T-lymfocytů
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

B C

180. Experimentální studium vztahu stresu a infekčních onemocnění u zvířat i lidí potvrzuje vliv stresu na

- a) Větší susceptibilitu vůči respiračním virovým onemocněním
- b) Menší susceptibilitu vůči respiračním virovým onemocněním
- c) ☒ Zlepšenou tvorbu protilátek
- d) Zhoršenou tvorbu protilátek
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

A D

181. Negativní emoce a distres

- a) Ovlivňují buňky imunitního systému a prozánětlivé cytokiny
- b) Ovlivňují dobu nemoci
- c) ☒ Neovlivňují proces uzdravování
- d) Neovlivňují proces následné infekce po poranění
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

A B

182. V případě onkologických onemocnění byl prokázán vztah

- a) Mezi úrovní sociální podpory a aktivitou NK buněk
- b) Mezi stresem a aktivitou NK buněk
- c) Mezi stresem a kortizolem indukovanou imunosupresí a zvýšenou progresí nádoru
- d) Mezi stresem a zvýšením cytotoxické aktivity NK buněk
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

A B C

183. Vzájemná komunikace CNS a imunitního systému se uskutečňuje prostřednictvím

- a) Cytokinů
- b) Vazby na neurotransmiterové receptory imunitních buněk
- c) Dopaminu
- d) Vztahu mezi endokrinním a imunitním systémem
- e) Neplatí žádná z uvedených možností

A B C D